

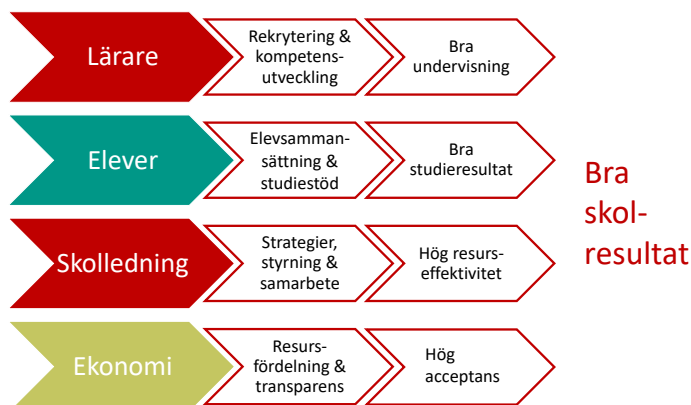
Bilaga 4

Förslag till tema och frågeställningar för de fyra kommittéerna i BAS-projektet

Bakgrund:

Under hösten 2019 bjöd Strängnäs Kommun in huvudmännen för friskolorna i Strängnäs till en dialog om hur vi i Strängnäs Kommun kan minska skolsegregationen och förbättra resursfördelningen till skolorna. Denna dialog resulterade i ett beslut om att sjsätta ett för samtliga grund och gymnasieskolor i Strängnäs gemensamt projekt i syfte att förbättra studieresultaten i Strängnäs och positionera Strängnäs som en ledande och resurseffektiv skol- och bildningskommun. Samarbetet sker i samverkan med forskare från Uppsala Universitet under beteckningen BildningsAkademien i Strängnäs (BAS), som ett enkelt och kärnfullt begrepp för en grundlig genomgång och utveckling av skolsystemet i Strängnäs.

Det huvudsakliga arbetet i projektet sker i fyra gemensamma **kommittéer** med inriktning på utveckling av skolstaden från: lärare, elev, skollednings och ekonomi-perspektiv. De olika kommittéerna har själva stor frihet att formulera sina teman och frågeställningar. För att skynda på uppstarten bifogas dock några formuleringar som kan vara till hjälp för de olika kommittéerna att komma igång. Notera också att alla kommittéer skall vara beredda att avrapportera sina prioriteringar och arbetsplaner vid ett större möte för en kvalificerad referensgrupp på Gripsholmsskolan den 27:e februari 2020.



Notera också att resultaten av de olika kommittéernas arbete skall formuleras som "Skarpa Förslag", att kunna godkännas av huvudmännen och implementeras av skolorna och förvaltningen.

Lärare – Rekrytering, kompetensutveckling och ämnessamverkan för bra undervisning.

Uppgiften för denna grupp är att ta fram förslag till gemensamma satsningar för att säkra lärarförsörjning, lärarutbildning och lärarfortbildning i Strängnäs kommun. Kommitteen skall också ta fram en modell för utveckling av gemensamma ämnesråd, för att säkra en

kontinuerlig uppdatering av ämneskunskap och likvärdighet mellan skolorna vad gäller betygsättning.

Några konkreta frågor kan vara:

- Hur kan skolorna i Strängnäs gemensamt verka för att säkra lärarförsörjningen tex. genom att rekrytera nya lärare, öka andelen behöriga lärare, och bedriva lokal akademisk lärarutbildning med stöd av universitet och högskolor?
- Hur ska de olika gemensamma kompetens-utvecklingsprogram som nu drivs (LÄS, KPU och HUS) vidareutvecklas.
- Hur ska den gemensamma lärarutbildningen och lärarfortbildning i Strängnäs utformas i framtiden?
- Vilken form skall ämnessamverkan mellan skolorna ha?

Några av de områden som speciellt skulle kunna belysas är:

- Metoder för att snabbt och gemensamt öka andelen behöriga lärare i Strängnäs
- Åtgärder för att till verksamma och blivande lärare marknadsföra Strängnäs som en Skolkommun – väl värd att arbeta och vidareutveckla sig i. (Ta fram informationsmaterial, gemensamma presentationer, aktivitet mot fackliga företrädare etc.)
- Förslag om olika former av lärarutbildning i Strängnäs, och förslag till samarbetspartners och upptagningsområde (KPU-s i framtiden, HUS, LÄS etc.)
- Utveckling av gemensamma ämnesråd som stöd för lärarprofessionen inom olika ämnesområden.
- Metoder för att utveckla och kalibrera ett system för betygssättning på olika nivåer och ämnesområden.

Några konkreta förslag som måste tas fram av denna kommitté till det första avrapporteringsmötet är:

- Förslag om, hur och för vilka ett eventuellt LÄS III program 2020-2021 skall genomföras och finansieras
- Förslag om och hur ett eventuellt KPU's II program 2020-2021 skall genomföras och finansieras
- Förslag om, hur och för vilka ett eventuellt HUS II program 2020-2021 skall genomföras och finansieras

Elever - Elevsammansättning och studiestöd för bra studieresultat.

Uppgiften för denna grupp är att komma med förslag till hur skolorna gemensamt i Strängnäs på kort sikt kan fånga elevernas studieintresse, höja deras skolresultat, och på lång sikt skapa en studiemotivation hos unga människor i Strängnäs som gör att de väljer att studera vidare på högskolor eller kvalificerade yrkesutbildningar.

Några konkreta frågor kan vara:

- Hur kan man optimera sammansättningen av elever på skolorna för att öka elevernas studieintresse, skapa likvärdiga och trygga studiemiljöer och goda studieresultat?
- Hur kan man genom samverkan mellan skolorna bättre stödja de elever som är i behov av extra insatser, och på lång sikt skapa en studiemotivation hos unga människor i

Strängnäs som gör att de väljer att studera vidare på högskolor eller kvalificerade yrkesutbildningar.

- Hur kan man utforma gemensamma regler och rutiner för att undvika oro, pennalism och disciplinproblem på de olika skolorna

Några av de områden som speciellt skulle kunna belysas är:

- Identifikation av och metoder för att stödja lågmotiverade, svagpresterande och speciellt utsatta elever (salsastöd, specialiserade skolor/klasser, föräldrautbildning etc.)
- Identifikation av högpresterande elever och metoder och system för att öka deras studiekompetens. (flyttning mellan skolor och klasser.
- Principer och metoder för elevernas placering på skolorna (kösystem eller andra urvalskriterier) samt kriterier för svaga elevers behov av extra resurser.
- Kommun-strategi för val av program på de olika skolorna, samt avtal för samordning av program som inte ges av den kommunala - men som kan ges av enskilda skolor i Strängnäs.
- Metoder tekniker och principer för att reducera stök och oro i klasserna, samt åtgärder mot pennalism och missbruksproblem. (kommunövergripande regler principer för disciplinåtgärder, samverkan med andra kommunala aktörer tex socialtjänsten, och frivilligorganisation, tex idrottsrörelsen. etc.)
- Förslag till för vad och i vilken utsträckning medel baserade på Salsavärden skall användas för att få önskade effekter
- Metoder för att långsiktigt följa våra utexaminerade elever (antagning vid högskolor, arbete etc.)

Skolledning – Strategier, styrning och samarbete för hög resurseffektivitet.

Uppgiften för denna grupp är att ta fram ett underlag för den framtida övergripande skolstrukturen i Strängnäs, en modell för långsiktig strategisk utveckling av skolsystemet som helhet, metoder för att utveckla skolledning och skolor, samt metoder för effektiv styrning och resursutnyttjande.

Några konkreta frågor kan vara:

- Vad skall ingå i en strategisk vision om Strängnäs som framtida skolstad?
- Hur ser en optimal skolstruktur ut för Strängnäs i framtiden – geografiskt och vad gäller fördelning och dimensionering av skolor och studieprogram?
- Finns det något utrymme för etablering av nya skolor i Strängnäs Kommun?
- Hur kan skolorna tillsammans arbeta för ett bättre utnyttjande av knappa resurser?
- Hur kan metoder för att utveckla skolledning, metoder för effektiv styrning och resursutnyttjande.

Några områden skulle kunna vara:

- Metoder och policys för att öka rektorernas mandat, handlingsutrymme och ekonomiska rådighet, med fokus på ökat ansvar på skolnivå med möjligheter till mångfald och specialisering på skolnivå
- Profilerings av skolorna utifrån deras förutsättningar och inriktning (såväl program som yrkesinriktning), och utifrån detta en framtagning av en gemensam beskrivning av samtliga skolorna i Strängnäs med deras speciella profil.

- Förslag till struktur och innehåll i ett gemensamt, lokalt "school managementprogram" utvecklat tillsammans med UU, och tankar kring inrättandet av ett gemensamt permanent rektorskollegium i Strängnäs
- Moderna metoder för administrativ och ekonomisk skolstyrning (School control system)
- Hur kan man skapa digital kompatibilitet mellan skolorna för att öka transparensen och därmed den framtida dialogen mellan skolledare och administratörer.

Ekonomi - Resursfördelning och transparens för hög acceptans.

Uppgiften för denna grupp är att komma med ett förslag till en transparent resursfördelningsmodell som gäller Barn och Utbildningsnämndens resurser som accepteras av alla skolhuvudmän i kommunen. Dessa förslag skall utgå ifrån skollagen, som säger att kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov, och att barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

Några frågor skulle kunna vara

- Hur ser det kommunala systemet inom ekonomi och resursfördelning (grundbelopp, strukturbelopp, tilläggsbelopp, skolpeng, elevpeng, generella statsbidrag, riktade statsbidrag, utbildningsbudget, etc.) ut idag, och hur kan kunskapen om detta system spridas till alla kommunens skolor
- Hur kan Resursfördelningen tänkas komma att se ut i framtiden (nya utredningar och lagstiftning)
- Hur ska resursallokeringen på kommunal nivå utformas för att bidra till att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildning.
- Hur ska ett skall ett allmänt accepterat och transparent system för resursfördelning och uppföljning se ut?
- Utifrån vilka kriterier skall skolornas prestationer mätas och värderas i relation till de bidrag de erhållit?
- Vilka möjligheter finns det att få externt stöd till gemensamma utvecklingsinsatser, tex genom donationer, och hur/av vem skall dessa medel i så fall förvaltas?

Några områden skulle kunna vara:

1. Gemensam inventering av hur barn- och utbildningsnämndens resurstilldelning till skolan sker idag, samt ett klarläggande av i vilken utsträckning hänsyn tagits till skollagens skrivningar
2. Förslag till principer mål och procedurer för att ta fram kriterier för dimensionering av skolpengen i Strängnäs.
3. Gemensam genomgång av alla kostnader och intäkter kopplade till skolorna, och förslag till omfördelningar (enligt principen mer pengar direkt ut till rektorerna)
4. Diskussion om metoder och principer för att den framtida framtagningen av BUN's budget, inkl. diskussioner om salsavsättningar, gemensamma utvecklingsinsatser, etc.