



STRÄNGNÄS KOMMUN

2020-04-07



Bas
Elever



1. Vad vill vi?
2. Vi vill ha högre resultat och ökad likvärdighet
3. Detta ska omfatta alla elever, oavsett vilken skola hen går på!
4. Får vi till ovanstående är det bra för hela Strängnäs!
 - Vi verkar för fler studiemotiverade elever!
 - Fler läser vidare
 - Fler blir anställningsbara
 - Fler bidrar till samhället och färre hamnar i utanförskap



Vi vill ha/funderar på:

- Trygga och likvärdiga studiemiljöer
- Gemensamma regler och rutiner för ökad studiero
- Vi vill stödja låg- och högpresterande elever optimalt
- Vi uppmuntrar till ansträngning



Våra verktyg:

- Forskning, vad fungerar? Bland annat: 7 Principer för lärande
- Elevmedverkan –enkäter
- Eventuellt ett gemensamt verktyg för läsförståelse Lexplore
- Kommunens utvecklingsorganisation med



Sju principer för lärande

Frågor att ställa

Eleverna är huvudansvariga för lärandet

- Kan eleverna besvara frågan "vad har du för mål med ditt lärande"?
- Kan de med egna ord beskriva vad de lär sig – och varför det de lär sig är viktigt?
- Kan de visa vad de lär sig på flera olika sätt?
- Kan de på egen hand hantera sina självständiga studietillfällen?

Lärandets sociala natur

- Uppvisar eleven den typ av sociala och kollaborativa färdigheter som behövs för grupparbete, medborgarskap och för arbetslivet?

Känslor spelar en viktig roll för lärandet

- Kan eleverna namnge minst två vuxna i sin omgivning som tror att de kommer att lyckas i livet?
- I vilken utsträckning kan eleverna kontrollera och hantera sina egna känslor?



Sju principer för lärande

Frågor att ställa

Uppmärksamma individuella skillnader

- Anser eleverna att deras lärare känner till deras individuella styrkor, intressen och vad de känner starkt för?
- Tror de att deras lärare vet och förstår vad de tycker är svårt eller utmanande?
- Blir de förkunskaper och den kulturella bakgrund som eleverna tar med sig till skolan respekterade, värdesatta och tillvaratagna?

Ställa höga krav på alla elever

- Kan eleverna, oavsett ålder, undervisa någon annan och kan de bidra till samhället i stort?
- Får alla elever krävande, engagerande och utmanande arbetsuppgifter som inte är en alltför stor belastning?

Bedömning för lärande

- Kan eleverna beskriva hur ett arbete med god kvalitet ser ut – och hur deras eget lärande går?
- Känner sig eleverna säkra och trygga med att både ge och ta emot återkoppling från sina kamrater, baserat på kriterier som de kommit fram till tillsammans?

Bygga upp horisontella kopplingar

- Kan eleverna se och förstå sambandet mellan olika ämnesområden?
- I vilken utsträckning kan eleverna se sambandet med och lära sig av den omgivande miljön och från personer i det omgivande samhället?
- Är det acceptabelt att vissa elever får ägna sig åt viktiga frågor på djupet samtidigt som andra är begränsade till att "hinna med" kursplanen?



Nuläge i gruppen:

Som med mycket har corona har försvårat möjligheter att träffas.

Ordförande och vice ordföranden har mailkontakt mestadels om frågor att skicka ut till skolornas elevråd att besvara.

Efter påsk planeras för ett digitalt möte med förhoppningsvis alla medlemmar närvarande.





Glad påsk önskar elevkommittén

